

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA 1 SMA NEGERI 1 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Oleh:

NUR RAFIDA HERAWATI

K1310061

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Rafida Herawati
NIM : K1310061
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA 1 SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014" ini benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2015

Yang membuat pernyataan



Nur Rafida Herawati

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA 1 SMA NEGERI 1 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Oleh:
NUR RAFIDA HERAWATI
K1310061**

**Skripsi
Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematikan dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2015**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2014

Pembimbing I



Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700418 200012 2 001

Pembimbing II



Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs.

NIP. 19810130 200501 1 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

hari : Kamis
tanggal : 15 Januari 2015

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Sutopo, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris : Drs. Mardjuki, M.Si.

Anggota I : Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si.

Anggota II : Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Cs.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 1960727 198702 1 001

ABSTRAK

Nur Rafida Herawati. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA 1 SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**. Skripsi, Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan model *IMPROVE* yang dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep matematika siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014, untuk mengetahui peningkatan keaktifan siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *IMPROVE* dan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep matematika siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan model *IMPROVE*.

Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data keterlaksanaan pembelajaran, data keaktifan siswa, dan data pemahaman konsep matematika siswa. Data keterlaksanaan pembelajaran dan keaktifan siswa diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran, sedangkan data pemahaman konsep matematika siswa diperoleh dari hasil tes akhir siklus. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah keaktifan siswa ditinjau dari masing-masing jenis aktivitas meliputi aktivitas melihat setidaknya 90% dari jumlah total siswa telah mencapai kategori tinggi, aktivitas oral setidaknya 60% dari jumlah total siswa telah mencapai kategori tinggi, aktivitas mendengarkan setidaknya 85% dari jumlah total siswa telah mencapai kategori tinggi, aktivitas menulis setidaknya 75% dari jumlah total siswa telah mencapai kategori tinggi, dan aktivitas mental setidaknya 65% dari jumlah total siswa telah mencapai kategori tinggi. Sedangkan pemahaman konsep matematika siswa setidaknya 75% dari jumlah total siswa telah mencapai kategori tinggi.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa langkah pembelajaran dengan model *IMPROVE* yang dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep matematika siswa adalah: 1) Pendahuluan: guru menyampaikan tujuan pembelajaran, persepsi dan motivasi. 2) Kegiatan inti yang meliputi: a) *Introduction New Concept*, yaitu guru memberikan konsep awal kepada siswa melalui berbagai pertanyaan, b) *Metacognitive Question*, yaitu guru mengajukan empat jenis pertanyaan berupa pertanyaan pemahaman, koneksi, strategi, dan refleksi, c) *Practicing*, yaitu guru meminta siswa berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada Lembar Kerja Siswa, d) *Reviewing and Reducing Difficulties*, yaitu guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya kemudian guru meninjau hasil tersebut dan memberikan penjelasan tambahan apabila terdapat kesalahan pada hasil diskusi, e) *Obtaining Mastery*, yaitu guru memberikan tes formatif kepada siswa, f) *Verification*, yaitu guru meminta siswa menukarkan hasil jawaban kepada teman lainnya dan kemudian guru memandu mengoreksi, g) *Enrichment*, yaitu guru memberikan handout kepada siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 80 pada tes formatif dan mengadakan remedial di luar jam pelajaran. 3) Kegiatan Penutup: guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran

dan memberikan pekerjaan rumah. Berdasarkan hasil observasi, prosentase masing-masing jenis aktivitas siswa yang mencapai kategori tinggi adalah: 1) Aktivitas melihat pada pra siklus sebesar 57,14 %, siklus I mengalami peningkatan sebesar 34,53 % menjadi 91,67 %, dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 5,55 % menjadi 97,22 %. 2) Aktivitas oral pada pra siklus 2,86 %, siklus I mengalami peningkatan sebesar 38,81 % menjadi 41,67 %, dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 19,44 % menjadi 61,11 %. 3) Aktivitas mendengarkan pada pra siklus sebesar 42,86 %, siklus I mengalami peningkatan sebesar 46,03 % menjadi 88,89 %, dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 2,78 % menjadi 91,67 %. 4) Aktivitas menulis pada pra siklus sebesar 14,26 %, siklus I mengalami peningkatan sebesar 41,3 % menjadi 55,56 %, dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 25 % menjadi 80,56 %. 5) Aktivitas mental pada pra siklus sebesar 8,57 %, siklus I mengalami peningkatan sebesar 41,43 % menjadi 50 %, dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 19,44 % menjadi 69,44%. Sedangkan dari hasil tes akhir siklus, prosentase siswa yang mencapai kategori pemahaman tinggi pada pra siklus adalah 22,22 %, pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 44,45 % menjadi 66,67 %, dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 13,89% menjadi 80,56 %.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *IMPROVE* dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman konsep matematika siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Sukoharjo tahun pelajaran 2013/2014.

Kata kunci: model pembelajaran, *IMPROVE*, keaktifan, pemahaman konsep matematika.

ABSTRAK

Nur Rafida Herawati. **THE APPLICATION OF *IMPROVE* LEARNING MODEL TO IMPROVE THE STUDENT'S ACTIVITIES AND MATHEMATIC CONCEPT COMPREHENSION IN CLASS X MIA 1 OF SMA NEGERI 1 SUKOHARJO IN ACADEMIC YEAR OF 2013/2014.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University. Desember 2014.

The research aims to describe the implementation of learning with *IMPROVE* model that can improve the student's activity and mathematic concept comprehension in class X MIA 1 of SMA Negeri 1 Sukoharjo in academic year 2013/2014, to find out the improvement of student's activity after learning *IMPROVE* and to find out the improvement of student's mathematic concept comprehension after learning *IMPROVE*.

The data collected in this research were feasibility data of learning activity, the data of student's activities, and student's mathematic concept comprehension. The data of learning activity and student's activities was obtained from the observation during learning process, whereas for student's mathematic concept comprehension was collected from the cycle final test. The indicators of this research's success for student's activities could be looked at each type of activity includes visual activity was at least 90 % of the total number of students reaching high category, oral activity was at least 60 % of the total number of students reaching high category, listening activity was at least 85 % of the total number of students reaching high category, writing activity was at least 75 % of the total number of students reaching high category, and mental activity was at least 65 % of the total number of students reaching high category. While the student's mathematic concept comprehension was at least 75 % of the total number of students reaching high category.

The result of research concluded that the learning steps with *IMPROVE* model which could improve the student's activity and mathematic concept comprehension were: 1) Pre activity: the teacher delivered the learning's purpose, apperception, and motivation. 2) Main activity included: a) *Introduction New Concept*, the teacher gave the initial concept to the students through some questions, b) *Metacognitive Question*, the teacher asked four various of question included comprehension, connection, strategy, and reflection, c) *Practicing*, the teacher asked the students to discuss problems from the student's worksheet, d) *Reviewing and Reducing Difficulties*, the teacher invited the students to present their discussion, then the teacher reviewed the discussion's result and provided the additional explanation if there was an error, e) *Obtaining Mastery*, the teacher gave the formative test to the students, f) *Verification*, the teacher asked the students to exchange their formative test's result to the other student and then the teacher guided the correction of the test, g) *Enrichment*, the teacher gave the handout to the students who had score less than 80 of the formative test and held the remedial test outside of the school hours. 3) Post activity, the teacher concluded the learning material with the students and provided the homework. Based on the observation result, the each type of student's activities percentage

reaching high category were: 1) Visual activity in pre cycle was 57.14 %, in the first cycle increased by 34.53 % to 91.67 %, and in the second cycle increased by 5.55 % to 97.22 %. 2) Oral activity in pre cycle was 2.86 %, in the first cycle increased by 38.81 % to 41.67 %, and in the second cycle increased by 19.44 % to 61.11 %. 3) Listening activity in pre cycle was 42.86 %, in the first cycle increased by 46.03 % to 88.89 %, and in the second cycle increased by 2.78 % to 91.67 %. 4) Writing activity in pre cycle was 14.26 %, in the first cycle increased by 41.3 % to 55.56 %, and in the second cycle increased by 25 % to 80.56 %. 5) Mental activity in pre cycle was 8.57 %, in the first cycle increased by 41.43 % to 50 %, and in the second cycle increased by 19.44 % to 69.44 %. While the result of cycle final test, the student's percentage reaching high category in the pre cycle was 22.22 %, in the first cycle increased by 44.45 % to 66.67 %, and in the second cycle increased by 13.89 % to 80.56 %.

Based on the result, it could be concluded that the implementation of learning with *IMPROVE* model could improve the student's activity and mathematic concept comprehension in class X MIA 1 of SMA Negeri 1 Sukoharjo in academic year 2013/2014

Keywords: learning model, *IMPROVE*, activity, mathematic concept comprehension.

MOTTO

”Dan Dia memberikan rezeki dari arah yang tidak disangka-sangkanya. Dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah mengadakan ketentuan bagi setiap sesuatu”

(Q.S At-Talaq: 3)

”Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

Dan hanya kepada Tuhanlah kamu berharap”

(Q.S Alam Nasyrah : 6-8)

” Bagian terbaik dari hidup seseorang adalah perbuatan-perbuatan baiknya dan kasihnya yang tidak diketahui orang lain.

(William Wordsworth)

”Setiap kerja keras tanpa diiringi keikhlasan akan menjadi sesuatu yang sia-sia”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

♥ Bapak dan Ibu

Segala doa, pengorbanan, kasih sayang dan motivasi yang engkau berikan selalu memberikan semangat dalam setiap langkahku meniti setiap kesuksesan. Tiada dukungan setulus dan seabadi selain yang engkau berikan.

♥ Aprilia Nur K

Terima kasih adikku untuk selalu menemani dan memberikan dukungan serta canda tawa.

♥ Almarhum Mbah Uti

Terima kasih untuk menjadi teman setia dalam segala situasi dan telah menjadi salah satu motivator terhebat dalam hidupku.

♥ Lala, Irna, Rosi, dan Alvianita

Segala semangat, dukungan, doa dan keceriaan yang telah kalian berikan selalu menjadi semangatku tersendiri. Semoga segala harapan dan cita-cita yang telah kita impikan dapat terkabul.

♥ Kawan-kawanku P. Matematika 2010 SBI

Pertemanan kita tidak akan pernah putus seiring waktu, terima kasih atas segala dukungan dan semangat yang kalian berikan.

♥ Teman-teman Pendidikan Matematika 2010

♥ Almamater yang ku banggakan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Yang Maha Pemberi Ilmu, sehingga atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *IMPROVE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS X MIA 1 SMA NEGERI 1 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada program Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Pendidikan dan Keguruan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, Dekan FKIP UNS yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D, Ketua Jurusan P. MIPA FKIP UNS yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Ketua Program P. Matematika FKIP UNS yang telah memberikan ijin penelitian serta memberika berbagai ilmu kepada penulis.
4. Dyah Ratri Aryuna, S.Pd., M.Si, Pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan, kepercayaan, saran dan kemudahan kepada penulis.
5. Dhidhi Pambudi, S.Si., M.Sc, Pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, saran dan kemudahan kepada penulis.
6. Getut Pramesti, S.Si, M.Si yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis.

7. Dra. Eko Rini Prasetyowati, guru matematika SMA Negeri 1 Sukoharjo, yang telah bersedia menjadi validator dan memberikan banyak bantuan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Drs. Sumadi, guru matematika SMA Negeri 1 Sukoharjo yang telah bersedia menjadi validator, memberikan saran dan dukungan kepada penulis
9. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan nasihat, ilmu, bimbingan, dan dukungan kepada penulis.
10. Drs. Darno, Kepala SMA Negeri 1 Sukoharjo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
11. Labiba, Irna, Rini, Rosiana, Novita, dan C.H. Meiliana yang telah membantu peneliti menjadi *observer* selama penelitian.
12. Siswa-siswi kelas X MIA 1 Sukoharjo yang telah membantu dalam terlaksananya penelitian ini.
13. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan motivasi yang selalu menjadi semangatku
14. Teman seperjuangan di kelas Pendidikan Matematika 2010 SBI yang selalu memberikan semangat selama kuliah.
15. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dan bantuan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat penulis dan semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	8
3. Prinsip Belajar	9
4. Pembelajaran	10
5. <i>IMPROVE</i>	12
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	12
b. Tahapan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i>	12
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> ..	15
6. Pemahaman Konsep	18

7. Keaktifan	21
8. Matematika	24
a. Pengertian Matematika	24
b. Matematika Sekolah	25
c. Fungsi Matematika di Sekolah	26
9. Penelitian yang Relevan	26
B. Kerangka Berpikir	27
C. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan waktu Penelitian	30
B. Subyek Penelitian	32
C. Data dan Sumber Data	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Validitas Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
G. Indikator Keberhasilan Penelitian	38
H. Prosedur Penelitian	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Pratindakan	47
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	52
1. Siklus I	52
2. Siklus II	75
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	97
D. Pembahasan	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	115
A. Simpulan	115
B. Implikasi	117
C. Saran	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pedoman Penilaian Pemahaman Konsep Siswa	20
Tabel 2.2 Klarifikasi Kualitas Pemahaman Konsep Siswa	21
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	31
Tabel 3.2 Pedoman Kualifikasi Hasil Observasi.....	36
Tabel 3.3 Kategori Tiap Jenis Aktivitas Siswa	37
Tabel 3.4 Kriteria Skor Tes Pemahaman Konsep	37
Tabel 3.5 Indikator Ketercapaian Keaktifan Siswa	38
Tabel 4.1 Capaian Skor Tes Pra Siklus	47
Tabel 4.2 Aktivitas Melihat (<i>Visual Activities</i>) Pada Pra Siklus	48
Tabel 4.3 Aktivitas Oral (<i>Oral Activities</i>) Pada Pra Siklus	48
Tabel 4.4 Aktivitas Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>) Pada Pra Siklus..	49
Tabel 4.5 Aktivitas Menulis (<i>Writing Activities</i>) Pada Pra Siklus	49
Tabel 4.6 Aktivitas Mental (<i>Mental Activities</i>) Pada Pra Siklus	50
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I	55
Tabel 4.8 Capaian Skor Tes Siklus I	66
Tabel 4.9 Aktivitas Melihat (<i>Visual Activities</i>) Pada Siklus I	67
Tabel 4.10 Aktivitas Oral (<i>Oral Activities</i>) Pada Siklus I	68
Tabel 4.11 Aktivitas Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>) Pada Siklus I ..	69
Tabel 4.12 Aktivitas Menulis (<i>Writing Activities</i>) Pada Siklus I	70
Tabel 4.13 Aktivitas Mental (<i>Mental Activities</i>) Pada Siklus I	70
Tabel 4.14 Hasil Refleksi Siklus I untuk Perbaikan Siklus II	75
Tabel 4.15 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II	79
Tabel 4.16 Capaian Skor Tes Siklus II	89
Tabel 4.17 Aktivitas Melihat (<i>Visual Activities</i>) Pada Siklus II	91
Tabel 4.18 Aktivitas Oral (<i>Oral Activities</i>) Pada Siklus II	91
Tabel 4.19 Aktivitas Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>) Pada Siklus II ..	92
Tabel 4.20 Aktivitas Menulis (<i>Writing Activities</i>) Pada Siklus II	93
Tabel 4.32 Aktivitas Mental (<i>Mental Activities</i>) Pada Siklus II	94
Tabel 4.22 Peningkatan Nilai Tes Siklus I	98

Tabel 4.23	Peningkatan Nilai Tes Siklus II	99
Tabel 4.24	Peningkatan Aktivitas Melihat (<i>Visual Activities</i>) pada Siklus I .	101
Tabel 4.25	Peningkatan Aktivitas Oral (<i>Oral Activities</i>) pada Siklus I	101
Tabel 4.26	Peningkatan Aktivitas Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>) pada Siklus I	102
Tabel 4.27	Peningkatan Aktivitas Menulis (<i>Writing Activities</i>) pada Siklus I	103
Tabel 4.28	Peningkatan Aktivitas Mental (<i>Mental Activities</i>) pada Siklus I	103
Tabel 4.29	Peningkatan Aktivitas Melihat (<i>Visual Activities</i>) pada Siklus II	104
Tabel 4.30	Peningkatan Aktivitas Oral (<i>Oral Activities</i>) pada Siklus II	105
Tabel 4.31	Peningkatan Aktivitas Mendengarkan (<i>Listening Activities</i>) pada Siklus II	106
Tabel 4.32	Peningkatan Aktivitas Menulis (<i>Writing Activities</i>) pada Siklus II	108
Tabel 4.33	Peningkatan Aktivitas Mental (<i>Mental Activities</i>) pada Siklus II	109

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	40
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian	45
Gambar 4.1 Diagram Kenaikan Prosentase Tingkat Pemahaman Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	100
Gambar 4.2 Diagram Capaian Aktivitas Melihat (<i>Visual Activities</i>) pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	105
Gambar 4.3 Diagram Capaian Aktivitas Oral (<i>Oral Activities</i>) pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	106
Gambar 4.4 Diagram Capaian Aktivitas Mendengarkan (<i>Listenig Activities</i>) pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	107
Gambar 4.5 Diagram Capaian Aktivitas Menulis (<i>Writing Activities</i>) pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	108
Gambar 4.6 Diagram Capaian Aktivitas Mental (<i>Mental Activities</i>) pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	110

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran I. Perangkat Pembelajaran

Lampiran 1.	Silabus Pembelajaran.....	L-1
Lampiran 2.	RPP Pertemuan Pertama Siklus I.....	L-3
Lampiran 3.	LKS Pertemuan Pertama Siklus I	L-14
Lampiran 4.	Tes Formatif Pertemuan Pertama Siklus I	L-18
Lampiran 5.	Perbaikan Pertemuan Pertama Siklus I	L-19
Lampiran 6.	Handout Pertemuan Pertama Siklus I	L-20
Lampiran 7.	RPP Pertemuan Kedua Siklus I	L-25
Lampiran 8.	LKS RPP Pertemuan Kedua Siklus I	L-38
Lampiran 9.	Tes Formatif Pertemuan Kedua Siklus I	L-41
Lampiran 10.	Perbaikan Pertemuan Kedua Siklus I	L-42
Lampiran 11.	Handout Pertemuan Kedua Siklus I	L-43
Lampiran 12.	RPP Pertemuan Pertama Siklus II	L-50
Lampiran 13.	LKS Pertemuan Pertama Siklus II	L-62
Lampiran 14.	Tes Formatif Pertemuan Pertama Siklus II	L-65
Lampiran 15.	Perbaikan Pertemuan Pertama Siklus II	L-66
Lampiran 16.	Handout Pertemuan Pertama Siklus II	L-67
Lampiran 17.	RPP Pertemuan Kedua Siklus II	L-75
Lampiran 18.	LKS Pertemuan Kedua Siklus II	L-87
Lampiran 19.	Tes Formatif Pertemuan Kedua Siklus II	L-91
Lampiran 20.	Perbaikan Pertemuan Kedua Siklus II	L-92
Lampiran 21.	Handout Pertemuan Kedua Siklus II	L-93

Lampiran II. Instrumen Penelitian

Lampiran 22.	Pedoman Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	L-100
Lampiran 23.	Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	L-101
Lampiran 24.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	L-107
Lampiran 25.	Deskripsi Hasil Validasi Lembar Observasi	

	Keterlaksanaan Pembelajaran	L-111
Lampiran 26.	Pedoman Observasi Keaktifan	L-112
Lampiran 27.	Validasi Lembar Observasi Keaktifan	L-113
Lampiran 28.	Lembar Observasi Keaktifan	L-119
Lampiran 29.	Deskripsi Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan ...	L-123
Lampiran 30.	Validasi Tes Pra Siklus	L-124
Lampiran 31.	Kisi-kisi Tes Pra Siklus	L-130
Lampiran 32.	Tes Pra Siklus	L-131
Lampiran 33.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Pra Siklus	L-133
Lampiran 34.	Deskripsi Hasil Validasi Tes Pra Siklus	L-138
Lampiran 35.	Validasi Tes Akhir Siklus I	L-139
Lampiran 36.	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I	L-145
Lampiran 37.	Tes Akhir Siklus I	L-146
Lampiran 38.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I	L-148
Lampiran 39.	Deskripsi Hasil Validasi Tes Akhir Siklus I	L-155
Lampiran 40.	Validasi Tes Akhir Siklus II	L-156
Lampiran 41.	Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II	L-162
Lampiran 42.	Tes Akhir Siklus II	L-163
Lampiran 43.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II	L-165
Lampiran 44.	Deskripsi Hasil Validasi Tes Akhir Siklus II	L-174

Lampiran III. Hasil Penelitian

Lampiran 45.	Catatan Lapangan	L-175
Lampiran 46.	Daftar Hadir Siswa.....	L-188
Lampiran 47.	Pembagian Kelompok Tiap Siklus.....	L-194
Lampiran 48.	Triangulasi Penyidik Keterlaksanaan Pembelajaran	L-196
Lampiran 49.	Triangulasi Penyidik Keaktifan	L-208
Lampiran 50.	Rekap Hasil Observasi Keaktifan	L-238
Lampiran 51.	Data Nilai Pemahaman Konsep Matematika	L-244

Lampiran IV. Contoh Hasil Penelitian

Lampiran 52.	PPT Pertemuan Pertama Siklus I	L-246
Lampiran 53.	PPT Pertemuan Kedua Siklus I	L-249
Lampiran 54.	PPT Pertemuan Pertama Siklus II	L-252
Lampiran 55.	PPT Pertemuan Kedua Siklus III	L-255
Lampiran 56.	Contoh Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	L-258
Lampiran 57.	Contoh Lembar Observasi Keaktifan	L-266
Lampiran 58.	Contoh Hasil Pekerjaan Siswa	L-272
Lampiran 59.	Contoh Hasil Tes Pra Siklus	L-276
Lampiran 60.	Contoh Hasil Tes Akhir Siklus I	L-282
Lampiran 61.	Contoh Hasil Tes Akhir Siklus II	L-288
Lampiran 62.	Foto Kegiatan Penelitian	L-295

Lampiran V. Perijinan

Lampiran 63.	Surat-surat.....	L-300
--------------	------------------	-------